

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11 пос. Нового»

«Согласовано»  
педагогическим советом  
МКОУ СОШ №11 пос. Нового  
Протокол от 31.08.2020 г №1

«Согласовано»  
Управляющим советом  
МКОУ СОШ №11 пос. Нового  
Протокол от 31.08.2020 г. №1



Программа воспитания  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №11 пос. Нового»

Георгиевск, 2020 г.

## **Пояснительная записка**

«Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий».

Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности с обучающимися.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11 пос. Нового» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 пос. Нового» осуществляет деятельность с 1964 года.

Процесс воспитания в МКОУ СОШ №11 пос. Нового основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ №11 пос. Нового, являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. Цели и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ СОШ №11 пос. Нового – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,

защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;

- создания благоприятных условий для сплочения обучающихся, педагогов и социума и всестороннего развития личности обучающегося коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Знание младшим обучающимся данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для

личностного развития обучающихся, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать



с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКОУ СОШ №11 пос. Нового. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учениками. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся,

объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Участие во Всероссийских патриотических акциях: «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Флаги России», «Лица Победы», «Парта Героя», конкурсе сочинений «Без срока давности».

Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей (законных представителей) и обучающихся с представителями ОПДН, ГИБДД).

Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, футболу между командами; состязания «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных школьных дел, можно отметить, что все большие дела в этом учебном году прошли успешно. Это: «Праздник первого звонка», «День памяти жертвам трагедии в Беслане», «Посвящение в первоклассники», «Осенний бал», «Юбилей родному поселку», «Новогодний утренник», праздник «Последний звонок» в онлайн режиме, «Торжественное вручение аттестатов», «День защиты детей от ЧС», акции: «Георгиевская ленточка», «Спешите делать добро», «День защиты детей», «Обменяй конфету на сигарету!», «Внимание – дети!», «Вежливость во спасение жизни», «Посвящение первоклассников в пешеходы».

#### **На школьном уровне:**

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы МКОУ СОШ №11 пос. Нового. Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера с участием родителей (законных представителей), бабушек и дедушек.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений



между педагогами и обучающимися.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для обучающихся, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- «Посвящение в первоклассников в пешеходы», праздник «Первый звонок», «Последний звонок»;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МКОУ СОШ №11 пос. Нового;
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с

коллективом класса;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающихся, поддержки активной позиции каждого обучающихся в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные,

творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совещание при заместителе директора по воспитательной работе;
- участие педагогических работников в конкурсе «Самый классный классный».
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете отцов;
- создание и организация работы родительских Советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной

деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Спортивно – оздоровительное направление:** программы внеурочной деятельности: «Если хочешь быть здоров», «Футбол». Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

**Духовно – нравственное направление:** программа внеурочной деятельности: «Юный патриот России», Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

**Социальное направление:** программы внеурочной деятельности: «Основы правовой культуры», «Юные инспекторы дорожного движения». Формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

**Общеинтеллектуальное направление:** программы внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи», «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология», «Путешествие в страну геометрию», «Удивительная математика», «Химия для любознательных», «Страницы истории», «Путешествие в мир английского», «Творческая мастерская», «Тайны русского языка». Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

**Общекультурное направление:** программа внеурочной деятельности: «В мире книг», «Почемучка», «Юный художник», «Этикет общения». Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции.

**Дополнительное образование детей** – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовер-

шенствования. Дополнительное образование обучающихся в МКОУ СОШ №11 пос. Нового направлено на удовлетворение различных потребностей детей, их родителей (законных представителей), нереализованных в рамках предметного обучения. Этим видом образования заняты десять педагогов, которые работают по утвержденным программам. В рамках дополнительного образования занимаются обучающиеся 1-11 классов.

**Кружки дополнительного образования:**

**Художественной направленности:** «Хоровое пение», «Семь «Я», «Облик».

**Физкультурно-спортивной направленности:** «Шахматы», «Футбол».

**Социально-педагогической направленности:** «Занимательный английский», «Отряд юных пожарных», «Юные инспекторы дорожного движения», «Человек в современном обществе», «Азбука трудоустройства».

**Технической направленности:** «Я смотрю в небо. Моделирование телескопов».

**Туристско-краеведческой направленности:** «Моя малая Родина».

**Естественнонаучной направленности:** «Урок здоровья».

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами МКОУ СОШ №11 пос. Нового воспитательного потенциала урока, предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающимся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими обучающимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МКОУ СОШ №11 пос. Нового помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Значительную роль в воспитании патриотизма и гражданственности имеет детское объединение «Содружество юных».

В своей работе детское объединение следовало принципам самостоятельности, ответственности, равноправия и сотрудничества.

Участие в жизни школы способствовало формированию гражданской и нравственной позиции, воспитанию осознанного отношения к овладению современными знаниями, стремлению к самообразованию, формированию эстетических вкусов и общей культуры учащихся.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне округа и края:**

- через представительство в муниципальных ученических советах, участие в Президентском Форуме;
- через участие в конкурсах «Лидер», «Организаций, развивающих ученическое самоуправление»;
- федеральном, региональном, муниципальном уровне;
- через обучение актива в краевой школе Достижений, на Слете Добровольцев Ставрополя;

#### **На уровне школы:**

- через деятельность коллегиально выбранного президента ученического самоуправления;
- через деятельность школьного ученического самоуправления «Содружество юных», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений,



затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Управляющего Совета школы).
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с Новинской сельской библиотекой по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории пос. Нового, участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории);
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МКОУ СОШ №11 пос. Нового детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов

объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность формирует у детей стремление к здоровому образу жизни, ведь здоровье - это одна из главных жизненных ценностей. Акции «Посади дерево», «Нет наркотикам, алкоголю и табаку!», «Влияние вредных привычек на организм», субботники, конкурс по благоустройству школьного двора, спортивные соревнования «Олимпийские игры», Дни здоровья были направлены не на получение наград и установление рекордов, а на формирование гуманистического отношения к окружающему миру.

По инициативе администрации школы, созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Детское ученическое самоуправление «Содружество юных»;
2. Первичное отделение Российского Движения Школьников;
3. Волонтерское движение «Старт»;
4. Отряд военно-патриотическое движение «Юнармия».

### **Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерская деятельность в МКОУ СОШ №11 пос. Нового осуществляется через волонтерское движение «Старт».

Волонтерство позволяет обучающихся проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся из волонтерского движения в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая обучающимся пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

### **Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся МКОУ СОШ №11 пос. Нового расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие. Организация в рамках «Культурного норматива школьника», литературные, исторические, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий,

имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- участие в муниципальном этапе туристического слета обучающихся с участием команд, сформированных из педагогов, школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию.

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся МКОУ СОШ №11 пос. Нового по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и обучающихся – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (анкетирование, творческое представление профессий, просмотр видеороликов и т.д.);
- циклы профориентационных часов общения с представителями разных профессий (в том числе родителями), направленных на ознакомление с особенностями, достоинствами и проблемными сторонами разных профессий;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в учреждения города Георгиевска, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах- СКФУ, медицинской академии, аграрном университете;
- организацию на базе лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» профориентационной работы, в форме встреч с носителями профессиональных компетенций, в которых принимают участие представители различных профессий, востребованных в регионе и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», «Zасобой», просмотр лекций на портале «ПроЕКТОрия», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах,

посещение открытых уроков;

- освоение обучающихся основ профессии в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности: «Я-эколог», театральная студия, кружок спортивной радиопеленгации и т.п.

### **3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа в Инстаграм и Одноклассники - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижении ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- официальный сайт школы, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа;
- <http://www.new11.org.ru/> официальный сайт МКОУ СОШ №11 пос. Нового;
- <https://www.instagram.com/> страница МКОУ СОШ №11 пос. Нового
- <https://ok.ru/profile/578216609665> страница в Одноклассниках.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда МКОУ СОШ №11 пос. Нового, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающихся школы. Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Совет родителей, Совет отцов, Управляющий совет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я-спортивная семья»;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей



вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимися, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся .

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем

директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете школы, совещании при заместителе директора по воспитательной работе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Мероприятия	Клас-сы	Дата про-ведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Торжественная линейка «Первый звонок» Классный час «Урок Победы»	1-4	1.09.20	Заместитель ди-ректора по ВР, классные руково-дители.
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.20	Классные руково-дители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской за-щиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасно-сти, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация уча-щихся из здания)	1-4	2.09.20 – 08.09.20	Заместитель ди-ректора по ВР, классные руково-дители, руководи-тель отряда ЮИД, преподаватель – организатор ОБЖ.
500- летие возведение Тульского кремля		с 04.09.20 по 07.09.20	Классные руково-дители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.20	Классные руково-дители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	15.09.20	МО учителей фи-зической культу-ры
День Ставропольского края и города Ставрополя	1-4	19.09.20	Классные руково-дители
Разговор о правильном питании - Витамины - Режим дня и его значение - Культура приёма пищи	1-4	с 14.09.20 по 25.09.20	Классные руково-дители, школьная мед сестра.
День Георгиевского городского округа	1-4	26.09.20	Классные руково-дители
<b>ОКТАБРЬ</b>			
День пожилого человека	1-4	01.10.20	Классные руково-дители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилак-тики правонарушений. Единый день профилактики правона-рушений и деструктивного поведения (правовые, профилак-тические игры, беседы) День гражданской обороны	1-4	с 02.10.20. по 30.10.20	Заместитель ди-ректора по ВР, классные руково-дители, руководи-тель отряда ЮИД, преподаватель – организатор ОБЖ.
всемирный день защиты животных	1-4	03.10.20	Классные руково-дители

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	05.10.20	Заместитель директора по ВР
Битва за Кавказ	1-4	09.10.20	Классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	12.10.20.	Старшая вожатая
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» Вместе ярче	1-4	16.10.20	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	26.10.20	Классные руководители
День интернета Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	26.10.20	Классные руководители
урок Памяти	1-4	30.10.20	Классные руководители
<b>НОЯБРЬ</b>			
День народного единства Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	04.11.20	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая.
День правовой защиты детей.	1-4	с 09.11.20 по 14.11.20	Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
День словаря	1-4	20.11.20	Классные руководители
290 – летия со дня рождения А.В.Суворова	1-4	24.11.20	Классные руководители
День матери	1-4	26.11.20	Классные руководители, старшая вожатая
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
всемирный День борьбы со СПИДОМ	1-4	01.12.20	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	с 01.12.20 по 30.12.20	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая.
День Неизвестного Солдата ТЕСТ ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА	1-4	03.12.20	Классные руководители
Международный День инвалидов	1-4	03.12.20	Классные руководители
международный день добровольца в России	1-4	05.12.20	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	09.12.20	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	11.12.20	Классные руководители
Уроки здоровья	1-4	16.12.20	Классные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>			

День освобождения Георгиевска и Георгиевского округа	1-4	10.01.21	Классные руководители
День освобождения Ставропольского края от немецких захватчиков	1-4	21.01.21	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27.01.21	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	В соответствии с приказом Управления образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, преподаватель – организатор ОБЖ, МО учителей физической культуры.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе	1-4	8.02.21	Классные руководители
День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.21	Классные руководители
Международный День родного языка	1-4	19.02.21	Классные руководители
День Защитника Отечества	1-4	23.02.21	Классные руководители, старший вожатый
Уроки здоровья	1-4	В течении месяца	Классные руководители
<b>МАРТ</b>			
Всемирный День гражданской обороны	1-4	01.03.21	Классные руководители, старший вожатый
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	08.03.21	Классные руководители, старший вожатый
День воссоединения Крыма и России	1-4	18.03.21	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	23.03.21 по 29.03.21	Классные руководители, старший вожатый, заведующая библиотекой
Всероссийская неделя музыки и кино для детей и юношества	1-4	23.03.21 по 29.03.21	Классные руководители, старший вожатый, заведующая библиотекой
<b>АПРЕЛЬ</b>			
День здоровья	1-4	06.04.21	Классные руководители, старший вожатый, МО учителей физической культуры
День космонавтики	1-4	12.04.21	Классные руководители



			дители, старший вожатый
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	1-4	В течении месяца	Классные руководители, старший вожатый, МО учителей физической культуры
<b>МАЙ</b>			
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» Смотр песни и строя	1-4	07.05.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, МО учителей физической культуры
Международный День семьи	1-4	15.05.21	Классные руководители
Международный День детского телефона доверия	1-4	17.05.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
День Славянской письменности	1-4	24.05.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	25.05.21	Заместитель директора по ВР
<b>ИЮНЬ</b>			
Международный день защиты детей	1-4	01.06.21	Начальник летнего лагеря
День русского языка – Пушкинский день России	1-4	04.06.21	Начальник лагеря
Всемирный День окружающей среды	1-4	05.06.21	Начальник лагеря
День России	1-4	11.06.21	Начальник лагеря
День памяти и скорби – дань начала Великой Отечественной войны	1-4	22.06.21	Начальник лагеря
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Если хочешь быть здоров»	1 б	1	Дегтеренко И.В.
«В мире книг»	1 а	1	Калантаева М.А.
«Почемучка»	2 б	1	Янова Н.М.
К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология	4	1	Алтунина Э.А.
«Юные инспекторы дорожного движения»	3 б	1	Вишневская Н.В.
«Юный патриот России»	2 а	1	Серякова В.Ф.
«Юный художник»	3 а	1	Морозкина М.А.
<b>Самоуправление</b>			

Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориенти-ровочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориенти-ровочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентационной работы в школе: - конкурсы рисунков, проектов «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	в течении года в соответствии с планами классных руководителей	старший вожатый
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориенти-ровочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных обучающими рассказов, стихов, сказок, репортажей о работе в классе и школе на сайте школы.	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Детское общественное объединение</b>			
Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориенти-ровочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	старший вожатый
Благотворительная ярмарка	1-4	октябрь	старший вожатый
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	старший вожатый
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистая Память», «Памяти павших», «Посади дерево», «Кормушка».	1-4	апрель	старший вожатый
Участие в проектах и акциях	1-4	В течение года	старший вожатый
<b>Экскурсии, походы</b>			

Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориенти-ровочное время проведения	Ответственные
Посещение кинотеатра г.Георгиевск	1-4	В течение года	Классные руководи-тели
Сезонные экскурсии в природу	1-4	В течение года.	Классные руково-дители
Поездки на новогодние представления в драматический те-атр	1-4	декабрь	Классные руково-дители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориенти-ровочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвя-щенных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	старший вожатый
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руково-дители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руково-дители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы вой-ны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руково-дители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руково-дители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориенти-ровочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	1-4	В течение года	Заместитель ди-ректора по ВР, старший вожатый
Общешкольные родительские собрание	1-4	1 раз/ четверть	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспи-тания детей	1-4	1 раз/чет-верть	Классные руково-дители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальный педа-гог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководи-телей	Классные руково-дители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обуче-ния детей	1-4	По плану Совета	Председатель Со-вета
Работа Совета отцов	1-4	По плану	Председатель Со-

			вета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Мероприятия	Клас-сы	Дата проведе-ния	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Классный час «Урок Победы»	5-9	1.09.20	Заместитель ди-ректора по ВР, классные руко-водители.
День солидарности в борьбе с терроризмом Тест по истории Отечества	5-9	03.09.20	Классные руко-водители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской за-щиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасно-сти, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эва-куация обучающихся из здания)	5-9	2.09.20 – 08.09.20	Заместитель ди-ректора по ВР, классные руко-водители, препо-даватель – орга-низатор ОБЖ.
500 ление возведение Тульского кремля	5-9	с 04.09.20 по 07.09.20	Классные руко-водители
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.20	Классные руко-водители
День Ставропольского края и города Ставрополя	5-9	19.09.20	Классные руко-водители
Разговор о правильном питании Культура питания	5-9	с 14.09.20 по 25.09.20	Классные руко-водители, школьная мед сестра.
День Георгиевского городского округа	5-9	26.09.20	Классные руко-водители
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
День пожилого человека	5-9	01.10.20	Классные руко-водители
Мероприятия месячника правового воспитания и профи-лактики правонарушений. Единый день профилактики пра-вонарушений и деструктивного поведения (правовые, про-филактические беседы) День гражданской обороны	5-9	с 02.10.20. по 30.10.20	Заместитель ди-ректора по ВР, классные руко-водители, препо-даватель – орга-низатор ОБЖ.
Всемирный день защиты животных	5-9	03.10.20	Классные руко-водители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День само-управления, концертная программа.	5-9	05.10.20	Заместитель ди-ректора по ВР
Битва за Кавказ	5-9	09.10.20	Классные руко-водители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» Вме-сте ярче	5-9	16.10.20	Классные руко-водители

Международный день школьных библиотек	5-9	26.10.20	Классные руководители
День интернета Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	26.10.20	Классные руководители
урок Памяти	5-9	30.10.20	Классные руководители
<b>НОЯБРЬ</b>			
День народного единства Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа общешкольное родительское собрание	5-9	04.11.20	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
День правовой защиты детей	5-9	с 09.11.20 по 14.11.20	Уполномоченный по правам ребёнка, классные руководители
День словаря	5-9	20.11.20	Классные руководители
290 – летия со дня рождения А.В.Суворова	5-9	24.11.20	Классные руководители
День матери	5-9	26.11.20	Классные руководители.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
всемирный День борьбы со СПИДОМ	5-9	01.12.20	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе.	5-9	с 01.12.20 по 30.12.20	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
День Неизвестного Солдата Тест по истории Отечества	5-9	03.12.20	Классные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>			
День освобождения Георгиевска и Георгиевского округа	5-9	10.01.21	Классные руководители
День освобождения Ставропольского края от немецких захватчиков	5-9	21.01.21	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда» <b>НЕДЕЛЯ ХОЛОКОСТА</b>	5-9	27.01.21	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	В соответствии с приказом Управления образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, МО учителей физической культуры.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания День науки в школе	5-9	8.02.21	Классные руководители
День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.21	Классные руководители



Международный День родного языка	5-9	19.02.21	Классные руководители
День Защитника Отечества	5-9	23.02.21	Классные руководители
Уроки здоровья	5-9	В течение месяца	Классные руководители
<b>МАРТ</b>			
Всемирный День гражданской обороны	5-9	01.03.21	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	08.03.21	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	5-9	18.03.21	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	23.03.21 по 29.03.21	Классные руководители, заведующая библиотекой
Всероссийская неделя музыки и кино для детей и юношества	5-9	23.03.21 по 29.03.21	Классные руководители, заведующая библиотекой
<b>АПРЕЛЬ</b>			
День здоровья	5-9	06.04.21	Классные руководители, МО учителей физической культуры
День космонавтики	5-9	12.04.21	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	5-9	В течение месяца	Классные руководители, МО учителей физической культуры
<b>МАЙ</b>			
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», участие в патриотических акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Лица Победы», «Георгиевская ленточка».	5-9	07.05.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, МО учителей физической культуры
Международный День семьи	5-9	15.05.21	Классные руководители
Международный День детского телефона доверия	5-9	17.05.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
День Славянской письменности	5-9	24.05.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Торжественная линейка, посвященная празднику «Послед-	5-9	25.05.21	Заместитель ди-

ний звонок»			ректора по ВР
<b>ИЮНЬ</b>			
Выпускной вечер	9	Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день защиты детей	5 - 6	01.06.21	Начальник летнего лагеря
День русского языка – Пушкинский день России	5 - 6	04.06.21	Начальник лагеря
Всемирный День окружающей среды	5 - 6	05.06.21	Начальник лагеря
День России	5 - 6	11.06.21	Начальник лагеря
День памяти и скорби – дань начала Великой Отечественной войны	5-9	22.06.21	Классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Футбол»	9 б	1	Кудинов С.Н.
«Футбол»	7 а	1	Мартиросян Н.А.
«Этикет общения»	8 б	1	Шишкин В.Н.
«Путешествие в страну геометрию»	8 а	1	Поголяева А.М.
«Тайны русского языка»	5 а	1	Толкунова С.А.
«Удивительная математика»	7 б	1	Великая Л.И.
«Химия для любознательных»	6 б	1	Сергеева С.Н.
«Творческая мастерская»	6 а	1	Матвиенко А.Ю.
«Страницы истории»	9 а	1	Жукова Е.В.
«Путешествие в мир английского»	5 б	1	Швыдова Е.В.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Совет обучающихся
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Староста
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
		Ориентиро-	

Дела, события, мероприятия	Клас-сы	вочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. Участие в проектах: «Проектория», «Билет в будущее».	5-9	В течении года по планам классных руководителей	Заместитель директора по ВР, психолог. Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение информации о мероприятиях на школьном сайте.	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео, фотосъёмка классных и общешкольных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция - «Школьный двор»	5-9	Октябрь	Совет старшеклассников
Благотворительная ярмарка	5-9	Ноябрь	Президент ШУС
Благотворительная акция «Чистый школьный двор», «Чистая Память».	5-9	Ноябрь	Президент ШУС
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	Февраль	Президент ШУС
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке».	5-9	Апрель	Президент ШУС
Участие в проектах и акциях	5-9	В течение года	Президент ШУС
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села. Кинолектории	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	5-9	В течение года	Руководитель музея
Сезонные экскурсии на природу	5-9	По плану классных ру-	Классные руководители

		ководителей	
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «А ну – ка парни!», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз/четверть	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Психолог, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Работа Совета отцов	5-9	По плану Со-	Председатель

		вет	Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Мероприятия	Клас-сы	Дата проведе-ния	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Классный час «Урок Победы»	10-11	1.09.20	Заместитель ди-ректора по ВР, классные руко-водители.
День солидарности в борьбе с терроризмом Тест по истории Отечества	10-11	03.09.20	Классные руко-водители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской за-щиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасно-сти, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эва-куация обучающихся из здания)	10-11	2.09.20 – 08.09.20	Заместитель ди-ректора по ВР, классные руко-водители, препо-даватель – орга-низатор ОБЖ.
500 ление возведение Тульского кремля	10-11	с 04.09.20 по 07.09.20	Классные руко-водители
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.20	Классные руко-водители
День Ставропольского края и города Ставрополя	10-11	19.09.20	Классные руко-водители
Разговор о правильном питании Культура питания	10-11	с 14.09.20 по 25.09.20	Классные руко-водители, школьная мед сестра.
День Георгиевского городского округа	10-11	26.09.20	Классные руко-водители
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
День пожилого человека	10-11	01.10.20	Классные руко-водители
Мероприятия месячника правового воспитания и профи-лактики правонарушений. Единый день профилактики пра-вонарушений и деструктивного поведения (правовые, про-филактические беседы) День гражданской обороны	10-11	с 02.10.20. по 30.10.20	Заместитель ди-ректора по ВР, классные руко-водители, препо-даватель – орга-низатор ОБЖ.
Всемирный день защиты животных	10-11	03.10.20	Классные руко-водители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День само-управления, концертная программа.	10-11	05.10.20	Заместитель ди-ректора по ВР
Битва за Кавказ	10-11	09.10.20	Классные руко-водители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» Вме-	10-11	16.10.20	Классные руко-

сте ярче			водители
Международный день школьных библиотек	10-11	26.10.20	Классные руководители
День интернета Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	26.10.20	Классные руководители
урок Памяти	10-11	30.10.20	Классные руководители
<b>НОЯБРЬ</b>			
День народного единства Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа общешкольное родительское собрание	10-11	04.11.20	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
День правовой защиты детей	10-11	с 09.11.20 по 14.11.20	Уполномоченный по правам ребёнка, классные руководитель
День словаря	10-11	20.11.20	Классные руководители
290 – летия со дня рождения А.В.Суворова	10-11	24.11.20	Классные руководители
День матери	10-11	26.11.20	Классные руководители.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
всемирный День борьбы со СПИДОМ	10-11	01.12.20	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе.	10-11	с 01.12.20 по 30.12.20	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
День Неизвестного Солдата Тест по истории Отечества	10-11	03.12.20	Классные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>			
День освобождения Георгиевска и Георгиевского округа	10-11	10.01.21	Классные руководители
День освобождения Ставропольского края от немецких захватчиков	10-11	21.01.21	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда» <b>НЕДЕЛЯ ХОЛОКОСТА</b>	10-11	27.01.21	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	В соответствии с приказом Управления образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, МО учителей физической культуры.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания День науки в школе	10-11	8.02.21	Классные руководители
День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	10-11	15.02.21	Классные руко-

пределами Отечества			водители
Международный День родного языка	10-11	19.02.21	Классные руководители
День Защитника Отечества	10-11	23.02.21	Классные руководители
Уроки здоровья	10-11	В течение месяца	Классные руководители
<b>МАРТ</b>			
Всемирный День гражданской обороны	10-11	01.03.21	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	10-11	08.03.21	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	10-11	18.03.21	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	10-11	23.03.21 по 29.03.21	Классные руководители, заведующая библиотекой
Всероссийская неделя музыки и кино для детей и юношества	10-11	23.03.21 по 29.03.21	Классные руководители, заведующая библиотекой
<b>АПРЕЛЬ</b>			
День здоровья	10-11	06.04.21	Классные руководители, МО учителей физической культуры
День космонавтики	10-11	12.04.21	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	10-11	В течение месяца	Классные руководители, МО учителей физической культуры
<b>МАЙ</b>			
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», участие в патриотических акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Лица Победы», «Георгиевская ленточка».	10-11	07.05.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, МО учителей физической культуры
Международный День семьи	10-11	15.05.21	Классные руководители
Международный День детского телефона доверия	10-11	17.05.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
День Славянской письменности	10-11	24.05.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители,



Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»	10-11	25.05.21	Заместитель директора по ВР
<b>ИЮНЬ</b>			
Выпускной вечер	11	Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Основы правовой культуры»	10	1	Седова Е.Ф.
«Страницы истории»	11	1	Веремеева В.А.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Совет обучающихся
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Староста
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. Участие в проектах: «Проектория», «Билет в будущее».	10-11	В течении года по планам классных руководителей	Заместитель директора по ВР, психолог. Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение информации о мероприятиях на школьном сайте.	10-11	В течение года	Классные руководители

Видео, фотосъёмка классных и общешкольных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция - «Школьный двор»	10-11	Октябрь	Совет старшеклассников
Благотворительная ярмарка	10-11	Ноябрь	Президент ШУС
Благотворительная акция «Чистый школьный двор», «Чистая Память».	10-11	Ноябрь	Президент ШУС
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	Февраль	Президент ШУС
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке».	10-11	Апрель	Президент ШУС
Участие в проектах и акциях	10-11	В течение года	Президент ШУС
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села. Кинолектории	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	10-11	В течение года	Руководитель музея
Сезонные экскурсии на природу	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «А ну – ка парни!», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз/четверть	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Психолог, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Работа Совета отцов	10-11	По плану Совет	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			