

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11 пос. Нового»

Итоговый отчет МКОУ СОШ № 11 пос. Нового по итогам инновационной  
деятельности по теме  
«Работа с одаренными детьми в условиях сельского социума»

Руководитель экспериментальной площадки от образовательного  
учреждения (ФИО, должность): директор МКОУ СОШ №11 пос. Нового  
Ю. А. Телепенко

Научный руководитель (ФИО, должность, ученая степень, ученое  
звание, почетные звания) Щербакова Т.К., доктор педагогических наук,  
профессор ИМЕН СКФУ

Март 2016

## **1. Общие сведения**

- 1.1. Наименование образовательного учреждения: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 пос. Нового»
- 1.2. Адрес: 357 819 Ставропольский край Георгиевский район посёлок Новый ул. 60 лет СССР.14
- 1.3. Телефон: 887951- 7-32-60
- 1.4. Факс: 887951- 7-32-60
- 1.5. Электронная почта: school11pnew@mail.ru
- 1.6. Web-сайт: www.new11.org.ru
- 1.7. Руководитель экспериментальной, инновационной площадки от образовательного учреждения (ФИО, должность): директор МКОУ СОШ №11 пос. Нового Ю. А. Телепенко
- 1.8. Научный руководитель (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание, почетные звания) Щербакова Т.К., доктор педагогических наук, профессор ИМЕН СКФУ
- 1.9. Дата создания экспериментальной, инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса экспериментальной, инновационной площадки: Приказ ОО АГМР № 420 от 29.04.2011

### **Список исполнителей:**

#### **Администрация школы:**

Телепенко Ю.А., директор МКОУ СОШ №11 пос. Нового, учитель географии, экономики.

Скобцова И.В., заместитель директора по УВР, учитель английского языка.

Седова Е.Ф., заместитель директора по ВР, учитель истории.

Толкунова С.А., заместитель директора по УВР, учитель географии.

Мирошниченко С.В., преподаватель-организатор ОБЖ.

#### **Руководители школьных МО:**

Мкртумян Т.А., руководитель ШМО учителей общественных наук, учитель истории, обществознания.

Серякова В.Ф., руководитель ШМО учителей начальных классов, учитель начальных классов.

Жукова Е.В., руководитель ШМО учителей технологии, музыки, ИЗО, физической культуры и ОБЖ, учитель технологии.

Ымыдыкова Г.Н. руководитель ШМО учителей математики, физики и естественных наук, учитель физики.

Веремеева В.А., руководитель ШМО классных руководителей, учитель русского языка и литературы, начальных классов.

Швыдова Елена Владимировна, руководитель ШМО учителей филологического цикла, учитель английского языка.

#### **Учителя предметники:**

Алтунина Э.А., учитель начальных классов.

Калантаева М.А., учитель начальных классов.

Янова Н.М., учитель начальных классов.

Сергеева С.Н., учитель биологии, химии.

Кулиева Е.М., учитель математики и информатики.

Олешко С.А., учитель английского языка.

Сидоренко И.В., учитель математики

Веремеева В.А., учитель начальных классов

Березина Е.Г., учитель русского языка и литературы.

Бервинова Н.В., учитель русского языка и литературы.

Гузъ Л.В., учитель начальных классов.

Кудинов С.Н., учитель физической культуры.

Чумак-Жунь Р.Э., учитель физической культуры.

Великая Л.И., учитель математики.

Прокопчук Л.Н., зав. библиотекой.

Классные руководители.

Руководители школьных кружков и секций.

Учащиеся школ

## Содержание отчета

<b>Тема:</b> Работа с одаренными детьми в условиях сельского социума.				
<b>Цель:</b> Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей.				
<b>Этапы:</b> <u>1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2011-2012 годы)</u> Мониторинг одаренности. Создание: - банка данных по одаренным детям; - банка творческих работ учащихся; - банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; - рекомендаций по работе с одаренными детьми Организация: - системы дополнительного образования; - внеклассной работы по предмету; - деятельности научного общества. <u>2 этап: деятельностный 3 года (2012-2013) (2013-2014) (2014-2015)</u> - Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. - Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся. - Внедрение метода проектов. - Учет индивидуальных достижений. - Проведение выставок детского творчества. - Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития. <u>3 этап: констатирующий (2015-2016 годы)</u> - Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными. - Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми». - Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.				
<b>Этап 3:</b> <u>3 этап: констатирующий (2015-2016 годы)</u>				
<b>№ п/п</b>	<b>Задачи этапа и содержание деятельности</b>	<b>Краткая характеристика результатов и формы их представления</b> (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.)	<b>Публикации результатов</b>	<b>Форма обмена опытом: совещания, семинары по теме экспериментальной, инновационной работы</b>

				<b>(сроки)</b>
1.	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	<p>Проведение диагностики одаренных детей.</p> <p>Диагностика условий обучения и развития одаренных детей.</p> <p>Создание банка данных одаренных детей.</p>	Банк данных опубликован на школьном сайте.	Участие в дистанционных олимпиадах разного уровня
2.	Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.	<p>Внедрение системы наставничества над каждым одарённым</p> <p>Создание методических материалов для работы с одаренными детьми.</p>	Алгоритм о рекомендации по работе с одаренными детьми размещен на сайте школы	Совещание при заместителе директора по УВР.
3.	Внедрение метода проектов.	<p>Внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала учащихся.</p> <p>Участие в семинарах и научно-практических конференциях различного уровня для педагогов, работающих с одаренными детьми.</p>	Участие в научно-практических конференциях, по результатам которых выпущен сборник творческих работ совместно в Кавминводским институтом туризма и сервиса.	Совещание при заместителе директора по УВР

4.	Учет индивидуальных достижений.	<p>Организация обучения с использованием образовательного ресурса Интернет</p> <p>Организация работы с родителями одарённых детей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и оказания помощи в воспитании способных и одарённых</p>	<p>Опыт работы по теме «Работа с одаренными детьми в условиях сельского социума» обобщен администрацией школы в сборнике научных трудов «Актуальные проблемы науки» Тамбов 2011</p> <p>Телепенко Ю.А. «Роль конкурсов в росте профессионального мастерства учителя» Телепенко Ю.А., Скобцова И.В. «Работа с одаренными детьми в условиях малой сельской школы» Телепенко Ю.А., Скобцова И.В. «Влияние интеллектуального развития одаренного ребенка сельского социума на рост экономического потенциала страны»; сборник «Пути совершенствования в отраслях экономики Северо-Кавказского федерального округа»</p>	
----	---------------------------------	---	---	--

5	Проведение выставок детского творчества.	Организация выставок творческих работ учащихся		Совещание при директоре
6.	Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития	Обобщения опыта работы	Опыт работы обобщен на школьном сайте	Совещание при директоре Родительское собрание.

### **Анализ инновационной работы**

Проблема работы с одаренными детьми актуальна для российского общества и российских школ 21 века. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Работа с этим контингентом детей стала одним из самых приоритетных направлений в школе. Приказом ОО АГМР № 420 от 29.04.2011 МКОУ СОШ №11 пос. Нового был присвоен статус районная экспериментальная площадка, работающая над темой «Работа с одаренными детьми в условиях сельского социума».

Перед началом работы над темой эксперимента коллективом школы была составлена модель одаренного ребенка:

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально



- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность
- личность, способная реализовать в жизни «Я – концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;

Было выявлено, что в школе созданы определенные условия для работы с одаренными детьми.

- школа дает современное образование;
- по окончании школы дети легко поступают в ВУЗы России;
- порядок и дисциплина;
- преподают высококвалифицированные и интеллигентные педагоги,
- в школе есть свои традиции;
- дети учатся в красивой, уютной школе
- родителям нравится новаторство в школе, они с удовольствием откликаются на эксперименты;
- уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но в системе дополнительного образования;

В ходе работы над экспериментом администрация школы поставила перед собой следующие задачи:

- ✓ Обновление нормативно-правовой базы работы с одаренными детьми;
- ✓ Обновление нормативно-правовой базы работы с одаренными детьми;
- ✓ Поддержка одаренных учащихся и их педагогов через введение системы поощрения их достижений;
- ✓ Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- ✓ Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.

Была разработана и утверждена на педагогическом совете целевая программа «Одаренные дети» сроком на 5 лет ( до 2016). В 2015-2016

учебном году школа реализовывала 5 год. 2015-2016 завершающий этап инновационной работы.

Цель программы:

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства;
- обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения;
- формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Ожидаемые результаты:

формирование системы поддержки талантливых учащихся, повышение качества общего образования общества, укрепление имиджа школы в глазах родителей.

2013-2014 учебный год стал вторым годом –деятельностного этапа,. За данный учебный год проделана определенная работа:

**Цель:**

Выявление форм и методов организации работы с одаренными детьми.

**1 ступень** (1—4-й год обучения) — при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыки содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе была организована урочная и внеурочная деятельность как единый процесс, направленный на развитие таких, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик смог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка лучше развивается в области художественного развития.

Урочная и внеурочная деятельность строилась таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени.

**2 ступень** (5—9-е классы) — на этом этапе проводилась индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определялась в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала настраивала учащихся на непрерывное обучение, процесс познания был для таких детей самоценным.

На II этапе был организован постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее

самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: («мозговые штурмы»), ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д).

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, являлась система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступала- игра.

**3 ступень.** Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного коммуникационного пространства. Исходя из этого, формировались новые принципы и методология организации образовательного пространства в школе:

- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы);
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

### **Условия успешной работы с одаренными учащимися**

Намечены принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- массовое участие учащихся школы в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

За время работы по данной теме была проведена следующая работа

1. Собрана и изучена нормативно-правовая база по данному направлению работы.
2. Разработана программа работы школы с одаренными детьми.
3. Разработан план работы.

4. Определены основные мероприятия:
- Организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
  - Участие в районных и краевых интенсивных школах;
  - Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работы с одаренными детьми;
  - Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.
  - Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников.
  - Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.

5. Намечены основные направления работы:

- ✓ интеллектуальное;
- ✓ творческое;
- ✓ спортивное;
- ✓ социальное.

6. Разработан алгоритм подготовки педагогов к работе с одаренными детьми:

1	Прослушивание курса лекций психолога и проведение тренинга по проблеме общения (несколько занятий - вместе с детьми);
2	Диагностика педагогических затруднений в области межличностного взаимодействия с одаренными учащимися; Выявление основных затруднений педагогов, их классификация.
3	Коррекционно – развивающая работа в форме лекционных занятий, деловых игр, социально – психологических консультаций. Тренинг и деловые игры проводятся совместно с детьми;
4	Выявление достоверно значимых изменений в личностной, коммуникативной, эмоциональной, профессиональной сфере педагогов, непосредственно связанных с процессом межличностного взаимодействия;
5	Разработка программы действия по результатам

	проведенной работы.
--	---------------------

7. Даны рекомендации учителям по работе с одаренными детьми:
- ✓ Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься;
  - ✓ Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно;
  - ✓ Научите учеников прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов;
  - ✓ Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации;
  - ✓ Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе или дома, как область приложения полученных навыков и решения задач;
  - ✓ Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.
8. Проведена диагностика склонностей обучающихся
9. Создан банк данных по талантливым и способным детям. Всего в банке данных 183 обучающихся: начальная школа – 100чел., основная школа – 73 чел., старшие классы – 10 чел.
10. Выявлены следующие категории одаренных детей:
- Дети с высокими общими интеллектуальными способностями – 34 чел.
  - Дети с конкретными академическими способностями (в определенной области наук) – 56 чел.
  - Дети с высокими творческими и художественно-эстетическими способностями – 12 чел.
  - Учащиеся – спортсмены – 14чел
  - С высокими лидерскими способностями – 7 чел.
  - Одаренные в духовно-нравственной сфере – 5 чел.
11. Определены основные пути развития одаренности:
- Развивающее обучение**  
Формирует умения: выслушать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение
  - Интеграция отдельных предметов** и синхронизация предметов гуманитарного и эстетического направления на основе исторической хронологии.
  - Гуманизация образования** и гуманитаризация естественно – математического цикла
  - Повышение общей культуры учащихся.
12. На ШМО и в индивидуальном порядке педагогическим коллективом школы изучена методическая литература по работе с одаренными.
13. Разработана модель работы с одаренными детьми.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашем образовательном учреждении имеет следующее содержание.

*Выявление одаренных и талантливых детей :*

- ✓ анализ особых успехов и достижений ученика;
- ✓ создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- ✓ диагностика потенциальных возможностей детей ;
- ✓ преемственность между начальным и основным образованием

*Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности :*

- ✓ создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- ✓ включение в учебный план школы расширенного изучению предметов школьной программы;
- ✓ формирование и развитие сети дополнительного образования;
- ✓ организация научно-исследовательской деятельности;
- ✓ организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях

*Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:*

- ✓ тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- ✓ контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в
- ✓ конкурсах разного уровня

*Поощрение одаренных детей:*

- ✓ публикации в СМИ, на сайте школы;
- ✓ выдача стипендий, учреждённых администрацией муниципального образования.

*Работа с родителями одаренных детей :*

- ✓ психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- ✓ совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

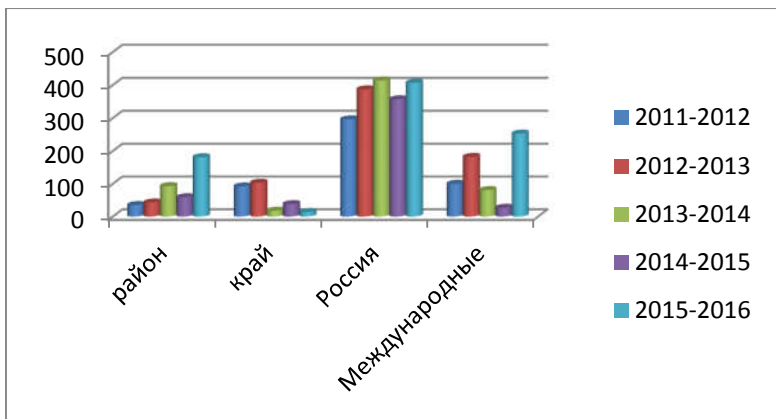
*Работа с педагогами:*

- ✓ семинары по вопросу работы с одаренными детьми;
- ✓ повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию ;
- ✓ стимулирование работы с одарёнными детьми

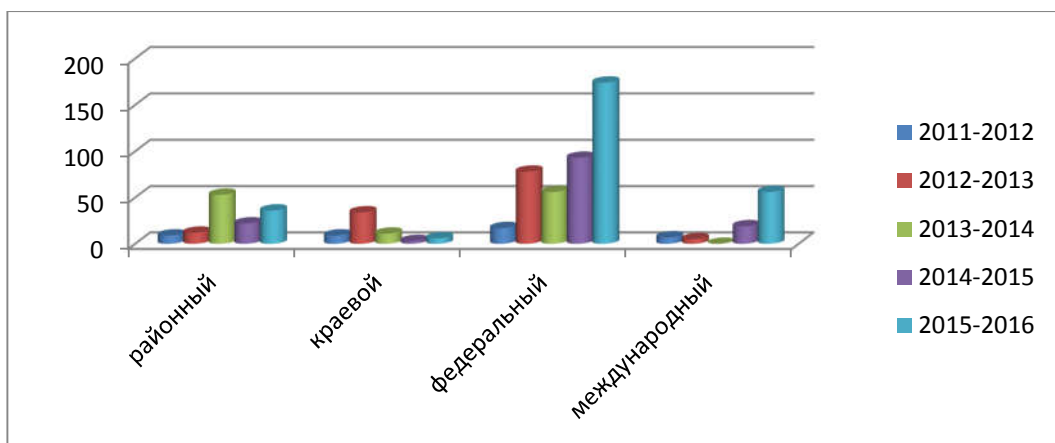
Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

Результаты работы:

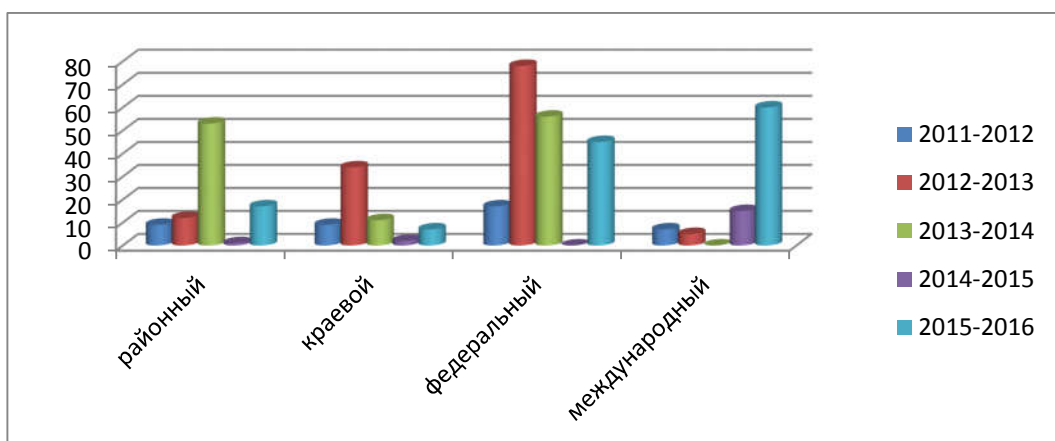
Сравнительный анализ количества участников разного уровня олимпиад и конкурсов:



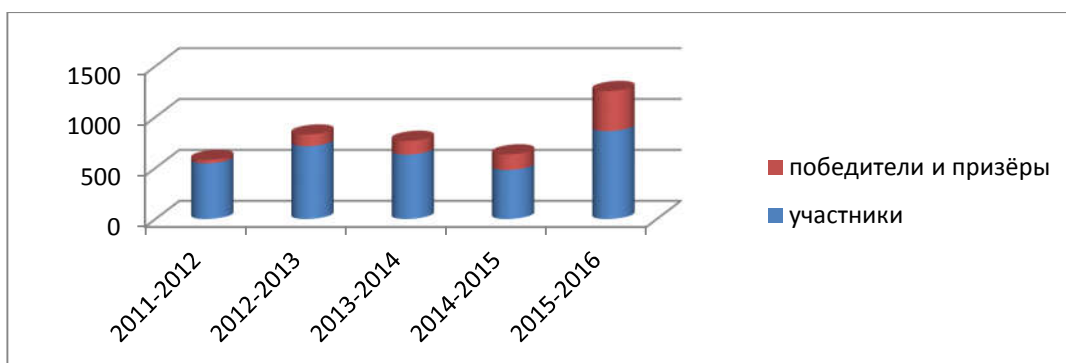
Сравнительный анализ количества победителей и призеров разного уровня олимпиад:



Сравнительный анализ количества победителей и призеров разного уровня конкурсов



Сравнительный анализ участников, победителей и призёров за три года:



Итоги работы 2015-2016 учебного года.

Результаты участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня:

	Районный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Итого
2015-2016 участники	181	21	407	253	862
2015-2016 победители и призёры	53	8	227	75	396

Результаты участия в конкурсах разного уровня:

	Районный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Итого
2015-2016 участники	27	10	97	162	296
2015-2016 победители и призёры	17	2	48	60	124

Результаты участия в олимпиадах разного :

	Районный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Итого
2015-2016 участники	154	11	310	91	566
2015-2016 победители и призёры	36	6	174	56	272

МКОУ СОШ №11 пос. Нового стала ресурсным центром по работе с одаренными детьми Георгиевского района. Через МКОУ СОШ № 11



проводятся следующие конкурсы разного уровня: всероссийские: «Золотое руно», «Кунгур», «КИТ», «ЧИП», «Русский медвежонок»  
международные: «Британский бульдог». Учащиеся школы регулярно участвуют в научно-практических конференциях, по результатам которых работы учащихся напечатаны в сборнике.

В «Сборник творческих работ» выпущенном институтом сервиса и технологий (филиал) ДГТУ включены следующие работы учащихся:

№ п/п	Автор	Тема
1.	Агаджанян К.	Генеалогическое древо Елизаветы II
2.	Алтунина И.	Сравнение образовательных систем англо-говорящих стран
3.	Алтунина И.	Эссе. Флаг Российской Федерации
4.	Бербенец А.	О чем говорит одежда?
5.	Бербенец А.	Особенности американского варианта английского языка
6.	Даций М.	Праздник Нового года.
7.	Добренко А.	Аист-символ счастья»
8.	Добренко А.	От Ставрополя до Санкт-Петербурга (путешествие по кафедральным соборам городов)
9.	Добренко М.	Путешествие по православным храмам Северного Кавказа
10.	Добренко М.	Расчёт расхода воды с помощью линейки
11.	Мячикова А.	Экологические проблемы. Как их избежать?
12.	Носенко Т.	Сравнение древних цивилизаций: Ацтеки и Майя
13.	Носенко Т.	Путешествие по Золотому кольцу России
14.	Сергеев Д.	Роль А. Пушкина в преобразовании русского литературного языка
15.	Сергеев Д.	Определение качества фруктовых яблочных соков с помощью титрования и бумажной хроматографии
16.	Сергеев Д.	Оценка экологического состояния водоемов города Георгиевска по микрофитам макрозообентосу
17.	Сергеев Д.	Влияние различных азотосодержащих минеральных удобрений и урожайность и содержание нитратов моркови столовой сорта «Шантане 2461»
18.	Сергеев Д.	История развития Георгиевского кожевенного завода

В «Сборнике творческих работ учителей , выпущенном институтом сервиса и технологий (филиал) ДГТУ включены следующие работы учащихся

№ п/п	Автор	Тема
1.	Алтунина Э.А	Природные зоны России
2.	Жукова Е.В.	История происхождения юбки. Снятие мерок для построения чертежа выкройки юбки
3.	Мкртумян Т.А.	Либеральные реформы Александра II
4.	Седова Е.Ф.	Сценарий торжественной линейки, посвященной первому звонку
5.	Седова Е.Ф.	Сценарий памятной линейки, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом
6.	Сергеева С.Н.	Рассужденпе об образовании
7.	Сергеева С.Н.	Гипотезы возникновения жизни на Земле
8.	Скобцова И.В.	Достопримечательности Лондона
9.	Телепенко Ю.А.	Программа курса «Георгиевский район на карте Ставрополья» (Рецензия СКИПКРО рег. № 1112/01-23 от 19.10.2011
10.	Толкунова С.А.	Пищевая и лёгкая промышленность
11.	Швыдова Е.В.	Welcome to London
12.	Ымыдыкова г.Н.	Развитие логического и диалектического мышления учащихся в курсе физики

Учителя принимали активное участие в научно-практических конференциях по результатам которых работы были напечатаны в сборники «Актуальные вопросы образования и науки» в ноябре и декабре. Список публикаций:

№ п/п	Ф.И.О	Тема
1	Мкртумян Т.А.	Роль открытых уроков в профессиональном мастерстве учителя
2	Седова Е.Ф.	Здоровьесберегающий компонент на уроках истории
3	Серякова В.Ф.	Использование интерактивной доски на уроках в начальной школе
4	Телепенко Ю.А.	Современный урок географии
5	Толкунова С.А.	Подростковый алкоголизм как социально-педагогические проблемы: причины и пути разрешения
6.	Акаева О.А.	Развитие творческих способностей учеников среднего звена на уроках русского языка и литературы
7.	Алтунина Э.А.	Использование ИКТ в начальной школе
8.	Веремеева В.А.	Моделирование на уроках в начальной школе
9.	Калантаева М.А.	Профсоюз-это состояние души

11.	Серякова В.Ф.	Использование инновационных технологий на уроках в начальной школе
15.	Скобцова И.В.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телепенко Ю.А., Скобцова И. В. «Работа с одарёнными детьми в малой сельской школе». Сборник «Актуальные проблемы науки Тамбов,2011 ISBN 978-5-4343-0039-1.</li> <li>2. Телепенко Ю.А., Скобцова И.В. «Формирование информационной культуры и медиакомпетентности участников образовательного процесса». Сборник «Наука сегодня: теоритические аспекты и практика применения», ч. 6. Издательство: Тамбов,2011. ISBN 978-5-4343-0054-4.</li> <li>3. Скобцова И.В. «Проектная деятельность как один из способов формирования компетенции личностного самосовершенствования». Сборник «Актуальные проблемы науки и образования: прошлое, настоящее, будущее» ч.2. Издательство: Тамбов 2012.ISBN 978-5-4343-0151-0.</li> <li>4. Скобцова И.В., Роговая А.Ю. «Интегрированный урок английского языка и информатики». Сборник «Вопросы образования и науки: теоритические и методические аспекты» ч.5 Издательство Тамбов,2012.2011 ISBN 978-5-4343-0165-7 .</li> <li>5. Телепенко Ю.А., Скобцова И.В. «Влияние интеллектуального развития одаренного ребенка сельского социума на рост экономического потенциала страны». Сборник «Пути совершенствования в отраслях экономики Северо-Кавказского федерального округа».</li> <li>6. Скобцова И.В. «Сценарий урока английского языка «Сравнение</li> </ol>

		<p>политических систем англоговорящих стран и России», 2010. Сборник тезисов, издательство «Первое сентября».</p> <p>7. Скобцова И.В. «Внедрение дистанционных форм обучения для различных категорий учащихся». Сборник «Перспективы развития науки и образования» ч.6, Тамбов, 2012. ISBN 978-5-4343-0196-1.</p> <p>8. Скобцова И.В. «Формы и методы работы на уроках английского языка». Сборник «Наука и образование в жизни современного общества» ч. 7 Тамбов, 2012. ISBN 978-5-4343-0215-9.</p> <p>9. Скобцова И.В. «Сетевое сообщество учителей, как инструмент методической поддержки профессионального роста педагога». Сборник «Наука и образование в жизни современного общества» ч. 4 Тамбов, 2013. ISBN 978-5-4343-0452-8.</p> <p>10. Скобцова И.В. «Использование рефлексии на уроках английского языка». Сборник «Актуальные вопросы образования и науки» ч. 7 Тамбов, 2014. ISBN 978-5-4343-0471-9.</p> <p>11. Скобцова И.В. «Технологическая карта урока» ч. 2 Тамбов, 2014. ISBN 978-5-9905565-4-6.</p> <p>12. Скобцова И.В. «Использование страноведческого материала на уроках английского языка» ч.10 Тамбов, 2014. ISBN 978-5-906766-51-9.</p> <p>13. Скобцова И.В. «Достопримечательности Лондона» ( сценарий урока 5 класс) Сборник творческих работ. Пятигорск-2014.</p> <p>14. Скобцова И.В. Сценарий урока в 10-м классе. «Young people. What are</p>
--	--	--

		<p>they?» Учительский журнал – on line <a href="http://ww.teacherjournal.ru">ww.teacherjournal.ru</a>.</p> <p>15.«Молодежные субкультуры» <a href="http://gotovimyrok.ru">http://gotovimyrok.ru</a></p> <p>16. «Отчет о работе с одаренными детьми» <a href="http://infourok.ru">http:// infourok.ru</a></p> <p>17.« Презентация по английскому языку «Знаменитые люди России Д.И. Менделеев» <a href="http://videouroki.net">http://videouroki.net</a></p>
16.	Телепенко Ю.А.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.В. Бuzдуганова. Ю.А. Телeпенко. Георгиeвский район на карте Ставрополья. Учебное пособие для общеобразовательных школ. Георгиeвск, 2001.</li> <li>2. Л.В. Бuzдуганова. Ю.А. Телeпенко. Из опыта работы методического объединения учителей географии Георгиeвского района. Георгиeвск, 2003.</li> <li>3. <b>Телепенко Ю.А. Научные основы обучения учащихся по географии в профильной школе. Вестник Ставропольского государственного университета, выпуск 47, 2006 год, с. 219-226.</b></li> <li>4. П.В. Коваленко. Ю.А. Телeпенко. Как организовать профильное обучение в малой сельской школе. Справочник руководителя сельской школы, № 2, 2007 год, с.6-16.</li> <li>5. Ю.А. Телeпенко. Формирование научных основ содержания школьных курсов географии на профильном уровне. Экология. Культура. Образование. № 22, 2007 год, с. 12-14.</li> <li>6. <b>Ю.А. Телeпенко. Учебно-тематическое планирование уроков по курсу «Глобальная география». География в школе. Библиотека журнала. Выпуск 17, 2008 год, с.21-28.</b></li> <li>7. Телeпенко Ю.А. Профильное обучение в сельской школе по</li> </ol>

		<p>модели «школа – вуз». Справочник заместителя директора школы, № 9, 2008 год, с.40-54.</p> <p>8. Телепенко Ю.А. Организация предпрофильной подготовки учащихся с первой ступени обучения. Справочник заместителя директора школы, № 11, 2008 год, с.38-61.</p> <p>9. Телепенко Ю.А. Годовая циклограмма школы. Управление современной школой. Завуч. № 2, 2009 год, с.71-74.</p> <p><b>10. Телепенко Ю.А. Научные основы формирования географической культуры в профильных классах. Вестник Университета Российской академии образования. № 1, 2009 год, с.161 – 163.</b></p> <p><b>11. Щербакова Т.К., Телепенко Ю.А. Географические особенности размещения профильных школ в Ставропольском крае. Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Естественные науки», № 3, 2009 год, с.152 -154.</b></p> <p><b>12. Телепенко Ю.А., Щербакова Т.К. Модель «Школа – ресурсный центр» в условиях сельского социума. Ставропольского государственного университета, выпуск 71 (6), 2010 год, с. 289-294.</b></p> <p>13. Телепенко Ю.А. Численность и воспроизводство населения мира. 10 класс. География и экология в школе XXI века, № 3, 2011 год, с. 64 – 71.</p> <p>14. Телепенко Ю.А. План внутришкольного контроля на _____ / _____ учебный год. Управление современной школой. Завуч. № 3, 2011 год, с.70-77.</p> <p>15. Телепенко Ю.А. Непрерывное</p>
--	--	--

		<p>экономическое образование школьников. Сборник научных трудов студентов, аспирантов и молодых учёных. «Экономика России: XXI век», том 2, с. 5-7.</p> <p>16. Телепенко Ю.А. Роль профессиональных конкурсов в росте профессионального мастерства учителя. Актуальные проблемы науки: сборник научн. тр по материалам Международной научно-практической конференции. 27 сентября 2011 г. Тамбов: ТРОО «Бизнес – Наука - Общество», 2011, с. 131-132.</p> <p>17. Телепенко Ю.А., Скобцова И.В. Работа с одарёнными детьми в малой сельской школе. Актуальные проблемы науки: сборник научн. тр по материалам Международной научно-практической конференции. 27 сентября 2011 г. Тамбов: ТРОО «Бизнес – Наука - Общество», 2011, с. 129-131.</p> <p>18. Телепенко Ю.А. Создание ресурсного центра в сельском социуме. Наука сегодня: теоретические аспекты и практика применения: сборник научн. тр по материалам Международной научно-практической конференции. 28 октября 2011 г. Тамбов: ТРОО «Бизнес – Наука - Общество», 2011, с. 126-128.</p> <p>19. Телепенко Ю.А., Скобцова И.В. Формирование информационной культуры и медиакомпетентности участников образовательного процесса. Наука сегодня: теоретические аспекты и практика применения: сборник научн. тр по материалам Международной научно-практической конференции. 28 октября 2011 г. Тамбов: ТРОО «Бизнес – Наука - Общество», 2011,</p>
--	--	--

		<p>с. 118-120.</p> <p>20. Телепенко Ю.А. Возможности использования сельской школы для организации и развития ресурсного центра (на примере МБОУ СОШ № 11 пос.Нового Георгиевского района). Современные тенденции в науке: новый взгляд. сборник научн. тр по материалам Международной научно-практической конференции. 29 ноября 2011 г. Тамбов: ТРОО «Бизнес – Наука - Общество», 2011, с. 122-124.</p> <p>21. Телепенко Ю.А. Урок по теме: «Производство электроэнергии». 10 класс. География и экология в школе XXI века, № 3, 2012 год, с. 21 – 32.</p> <p>22. Телепенко Ю.А. Урок по теме: «Социально-экономические реформы в России». 9 класс. География и экология в школе XXI века, № 6, 2012 год, с. 44 – 54.</p> <p>23. Телепенко Ю.А. Урок по теме: «Современная политическая карта мира». 10 класс. Открытый педагогический форум «Новая школа», М. «Школьная пресса», 2012, с. 87.</p> <p>24. Телепенко Ю.А. Работа учителя географии с одарёнными детьми в условиях сельского социума. Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Красноярск, 2012, с. 254-257.</p> <p>25. Телепенко Ю.А., Скобцова И.В. Влияние интеллектуального развития одарённого ребёнка сельского социума на рост экономического потенциала страны. Монография: «Пути совершенствования управления в отраслях экономики Северо-Кавказского федерального округа».</p>
--	--	--



		<p>Пятигорск, 2012, с. 134-156.</p> <p>26. Телепенко Ю.А. Учебно-тематическое планирование уроков географии. 10 класс. Учительский журнал, ноябрь, 2012.</p> <p>27. Телепенко Ю.А. Современная политическая карта мира. 10 класс. География для школьников, № 3 - 2012, с.35 – 39.</p> <p>28. Телепенко Ю.А. Активные методы обучения географии. Сборник «Дирижируем уроком: методы и методики обучения», Чебоксары, 2013, с. 324 – 327.</p> <p>29. Телепенко Ю.А. Современный урок географии. Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 29 ноября 2013 г. Тамбов: ТРОО «Бизнес – Наука - Общество», 2013, с. 146 – 147.</p> <p>30. Телепенко Ю.А. Программа курса «Георгиевский район на карте Ставрополья», Пятигорск, 2014, с. 70 – 78.</p> <p>31. Телепенко Ю.А. Школьный учебник географии, каким ему быть. Сборник по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2014, с. 154 – 155.</p> <p>32. Телепенко Ю.А. Урок по теме «Семь чудес света». География и экология в школе 21 века, № 1, 2014, с. 53 – 58.</p> <p>33. Телепенко Ю. А. Урок географии в 5 классе на тему «Науки о природе» (ФГОС) / Ю. А. Телепенко // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы II междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 05 нояб. 2014 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив</p>
--	--	--

		<p>плюс», 2014. – С. 278–279. – ISBN 978-5-906626-45-5.</p> <p>34. Телепенко Ю.А. Реализация географического образования при переходе на ФГОС основного общего образования. Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г.: в 17 частях. Часть 2. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014.</p> <p>35. Телепенко Ю.А. Географическое образование в ФГОС основного общего образования. Наука сегодня: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, г. Вологда, 24 октября 2014 г. – Вологда ООО Издательский дом Волгожанин», 2014, - 112 с.</p> <p>36. Телепенко Ю.А. Урок-посвящение подвигу советского народа: «Песня белых журавлей». География и экология в школе 21 века, № 4, 2015, с. 34 – 39.</p> <p>37. Телепенко Ю.А. Роль конкурсов педагогического мастерства в развитии творческого потенциала учителя географии. Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации: сборник 1 Всероссийской научно-практической конференции г. Ставрополь, 26 марта 2015 года. – ч.2. – Ставрополь, 2015. – 308 с.</p> <p>38. Телепенко Ю.А. Патриотическое воспитание на уроках географии. Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной</p>
--	--	---

		<p>научно-практической конференции 31 июля 2015 г.: Том 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015.164 с.</p> <p>39. Телепенко Ю. А. Современный урок: каким ему быть?// Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы III Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 04 окт. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 2 (3). – ISSN 2411-8184.</p> <p>40. Телепенко Ю.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В РАМКАХ ФГОС. Наука сегодня: сборник научных трудов по материалам VII международной научно-практической конференции, г. Вологда, 28 октября 2015г.: в 4 частях. Часть 2. Вологда: ООО «Маркер», 2015. –136 с. ISBN 978-5-905713-82-8.</p> <p>41. Телепенко Ю.А. Современный урок географии в рамках ФГОС. Современный урок географии: проблемы и перспективы развития. Материалы межрегиональной научно-практической конференции (г. Москва, 20 ноября 2015 года). М.: Изд-во «Эконом-Информ», 2015. 307 с. ISBN 978-5-9906609-2-2.</p>
--	--	--

Ряд учителей опубликовали обобщение своего педагогического опыта на сайте InfoUrok.ru

№ п/п	Ф.И.О	Тема
1	Скобцова И.В.	Урок английского языка для 8 класса «Знаменитые люди России. Д.И. Менделеев»
2	Телепенко Ю.А.	Система работы учителя географии с детьми, имеющими высокие

		интеллектуальные способности, в рамках реализации ФГОС.
--	--	---

Результаты работы по данной теме обобщены в Сборнике «Пути совершенствования в отраслях экономики Северо-Кавказского федерального округа». «Влияние интеллектуального развития одаренного ребенка сельского социума на рост экономического потенциала страны». Ю.А.Телепенко И.В.Скобцова  
Сборник «Актуальные проблемы науки» «Работа с одаренными детьми в малой сельской школе» Ю.А.Телепенко И.В.Скобцова

### **Выводы:**

Программа «Одаренные дети» успешно реализована.

Главные результаты:

1. Создана система в работе с талантливыми детьми.
2. Оживилась работа по направлениям проектной, исследовательской деятельности обучающихся.
3. В школе появились победители и призеры в конкурсах и олимпиадах Всероссийского, международного уровней.
4. Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:
  - a) Предпрофильное обучение в 9 классах
  - b) Индивидуальную работу (консультации)
  - c) Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
  - d) Проведение школьных конференций младшего, среднего и старшего звена
  - e) Интеллектуальные игры
  - f) Развитие проектных методов
  - g) Широкое использование компьютерной техники и Интернета
  - h) Создание портфолио достижений
  - i) Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях
  - j) Введены спецкурсы и элективные курсы:

Спецкурсы	Азбука рынка
	Основы налоговой грамотности
	Азбука экономики
	В мире книг
	Я-гражданин- России
	Георгиевский район на карте Ставропольского края
	Информатика в играх и задачах

	Удивительный мир слов
	Основы православной культуры
	Экология для младших школьников:
	Юный турист: изучаю родной край
	Планета загадок
	Русская словесность
	Риторика
	Растения и грибы в жизни человека
	Экономика семьи и личности
	Экология поселка
	Химическая мозаика
	Юные зоологи
	Экономика региона (17ч.)
	Защита прав потребителей (17 ч.)
	Ставропольеведение
	Твоя профессиональная карьера
	Язык в речевом общении
	Основы рыночной экономики
	Эволюция сложных систем
	Ставропольеведение
	Окно в Британию
	Английский язык в профессиональной сфере
Элективные курсы	Измерение физических величин
	История физики и развитие представлений о мире
	Основы менеджмента
	Основы бизнеса и предпринимательства
	Русское правописание: орфография и пунктуация
	Алгебра плюс: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики
	Человек-общество мир

Директор

Ю.А.Телепенко

**Приложение №2. Перечень понятий и определений:**

**Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой).

**Обучаемость** — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

**Обучение** - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

**Творческие способности** – оригинальность в решении обучающе - познавательных вопросов и задач.

**Мышление** - познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

**Творческое мышление** – создание субъективно нового продукта и новообразований в ходе самой познавательной деятельности по его созданию.

**Эрудиция** – глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

**Интеллект** – умственные способности человека, ум. Индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере. Обеспечивает возможность приобретать новые знания и эффективно использовать в ходе жизнедеятельности.

**Одаренные дети** – дети, обнаруживающие ту или иную специальную или общую одаренность.

**Одаренность** – уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельности, в которых человек может достичь больших успехов.

Различают общую, специальную, явную и скрытую одаренность.

Общая одаренность детей проявляется в различных видах его деятельности и составляет основу ее продуктивности. По сравнению со сверстниками, лишенными этих преимуществ, такой ребенок более успешен во всем. Типичными обладателями общей одаренности являются дети-вундеркинды.

**Специальная одаренность** обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно относится к определенной области: поэзии, математике, спорту, общению.

**Явная одаренность** обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (сама по себе), даже при неблагоприятных условиях обучения или в их отсутствие. Достижения ребенка столь очевидны, что не вызывают сомнения.

**Скрытая одаренность** воспринимается родителями как «побочный продукт», на котором не стоит акцентировать внимание. В результате возрастает опасность ошибочных заключений (прежде всего у родителей) об отсутствие одаренности у такого ребенка. Его могут лишить отнести к числу неперспективных детей и лишить необходимой помощи и поддержки.

